

Государственное казённое учреждение Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

Методические рекомендации
по организации работы с детьми,
показавшими высокий или недостаточный
уровни образовательных достижений,
в условиях реализации ФГОС

Новосибирск
2013

ББК 74.204я43

М 54

М 54 Методические рекомендации по организации работы с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни образовательных достижений, в условиях реализации ФГОС / Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Дёмина; сост. О.В. Недосып. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013. – 86 с.

ISBN 978-5-93889-199-9

В сборнике представлены методические рекомендации по организации работы с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни образовательных достижений, в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации разработаны специалистами ГОУ «Областной центр диагностики и консультирования» и ГБОУ ДПО НСО «Центр дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН» в рамках реализации федерального проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС».

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных учреждений, педагогам, специалистам сопровождения (социальным педагогам, учителям-логопедам, педагогам-психологам) для создания специальных образовательных условий и организации сопровождения детей, показавших высокий или недостаточный уровни освоения ФГОС.

ББК 74.204я43

ISBN 978-5-93889-199-9

© Новосибирский институт
мониторинга и развития
образования, 2013

Содержание

От составителя	4
Организация работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС	5
Особенности организации деятельности образовательного учреждения и системы психолого-педагогического сопровождения образования в условиях внедрения ФГОС	7
Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	13
Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута	19
Особенности проектирования программы коррекционной работы	22
Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей	28
Методические рекомендации по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений в предметной области «математическая грамотность» ..	34
Приложения	49

От составителя

В 2011/2012 учебном году в Новосибирской области реализован второй этап федерального проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».

Разработчик и исполнитель проекта – Институт стратегических исследований в области образования Российской академии образования. Региональным координатором проекта стал Новосибирский институт мониторинга и развития образования.

Регионы самостоятельно определяли модель участия в проекте в зависимости от заинтересованности, потребности и наличия кадрового потенциала. Одними из основных направлений реализации проекта в Новосибирской области стали:

- *разработка рекомендаций и методических материалов по работе с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.* В четырёх школах была выделена группа детей, с высоким уровнем образовательных достижений, которым предложили выполнить дополнительные тесты когнитивного развития для проверки полученных результатов;
- *разработка рекомендаций и методических материалов по работе с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.* В реализации направления принимали участие четыре школы Новосибирской области.

Методические рекомендации по материалам федерального проекта разработаны специалистами Областного центра диагностики и консультирования и Центра дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН» при организационной поддержке специалистов Новосибирского института мониторинга и развития образования.

Представленные в сборнике методические рекомендации по работе с особыми группами детей помогут создать специальные образовательные условия и организовать сопровождение детей, показавших высокий или недостаточный уровни освоения ФГОС.

Организация работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС

*Т.Л. Чепель, канд. психол. наук, профессор ФГБОУ ВПО НГПУ,
директор ГОУ «Областной центр диагностики и консультирования»*

*Т.П. Абакирова, канд. психол. наук, заместитель директора
по научно-методической работе*

В 2011/2012 учебном году Новосибирская область (вместе с 19 субъектами РФ) участвовала в проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС», реализуемом в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Разработанные в ходе проекта комплекты КИМ для оценки предметных (по математике, русскому языку и окружающему миру), метапредметных и личностных результатов были апробированы в 42 общеобразовательных учреждениях (3013 обучающихся) г. Новосибирска и области. Учебные достижения учащихся были оценены по пяти уровням: высокий уровень; повышенный уровень; базовый; пониженный; недостаточный (для дальнейшего обучения). В Новосибирской области результаты ниже базового уровня показали 26% учеников по математике (РФ – 20%), 14% – по русскому языку (РФ – 15%), 24% – по окружающему миру (РФ – 14%).

Недостаточный уровень учебных достижений свидетельствует о наличии у детей только отрывочных, поверхностных знаний и умений по предмету, что может существенно затруднить дальнейшее усвоение ими школьной программы и привести к существенному снижению самооценки детей, их учебной мотивации, к ухудшению их положения в классном коллективе, к другим нарушениям процесса их социализации. Как правило, дети, имеющие пониженный и недостаточный уровень учебных достижений, имеют существенные проблемы и в освоении метапредметных результатов, и в личностных компетенциях.

Причин, приводящих к тому, что часть учащихся начальных классов не осваивают образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, может быть несколько. Очевидно, что наиболее распространенными и существенными из них являются причины, связанные с уровнем и характером психофизического развития детей, с наличием у

них тех или иных проблем или дефицитов в физическом и психическом здоровье. В том случае, если эти отклонения достигают высокой степени выраженности (дети с ограниченными возможностями здоровья) – они приводят к невозможности освоения детьми общеобразовательных программ без осуществления по отношению к ним особых педагогических подходов и создания специальных образовательных условий. Кроме этого, значительные трудности в освоении учебных программ могут возникать у детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, у детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком как языком обучения, у часто болеющих школьников.

Таким образом, детям, показавшим недостаточный уровень учебных достижений, для продолжения успешного обучения в основной школе необходимо создать специальные образовательные условия и особые индивидуальные подходы, в том числе – обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Как показывает опыт, далеко не все педагогические коллективы реализуют это законодательно закрепленное право уязвимых групп детей, не в полной мере осуществляют на практике это обязательное педагогическое требование, закрепленное, в том числе, и в ФГОС. Часть педагогов и руководителей ОУ испытывают серьезные трудности в проектировании и реализации коррекционной программы как части ООП, в оформлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в организации школьного консилиума как особой технологии комплексной помощи детям, испытывающим те или иные трудности в обучении, в адаптации рабочих программ и самого урока к потребностям и возможностям детей. В связи с этим возникла необходимость разработки методических рекомендаций по организации в образовательном учреждении работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС.

Данные методические рекомендации предназначены руководителям, заместителям руководителей образовательных учреждений, председателям школьных консилиумов, классным руководителям, специалистам сопровождения (социальным педагогам, учителям-логопедам, педагогам-психологам) и направлены на повышение компетентности педагогических работников по вопросам создания специальных образовательных условий и организации психолого-педагогического сопровождения детей, показавших недостаточный уровень усвоения ФГОС.

Методические рекомендации включают пять частей и приложения. В первой части представлены особенности организации деятельности образовательного учреждения и системы психолого-педагогического сопровождения образования в условиях внедрения ФГОС, представлены рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС. Во второй части описана технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, алгоритм согласования деятельности педагогических работников и специалистов сопровождения. В третьей части представлены особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута, как одного из инструментов, практически обеспечивающих специальные образовательные условия для особенного ребенка. В четвертой части рассмотрены некоторые аспекты проектирования коррекционной программы как важной составляющей основной общеобразовательной программы начальной школы. В пятой части даны рекомендации по организации урока, адаптированного к задачам коррекционной помощи и поддержки детей в соответствии с их психофизическими возможностями. Приложения содержат необходимые документы для организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, рекомендуемую форму индивидуального образовательного маршрута, рекомендации по проектированию программ дополнительного образования детей.

Особенности организации деятельности образовательного учреждения и системы психолого-педагогического сопровождения образования в условиях внедрения ФГОС

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В этом и заключаются отличительные особенности новых стандартов. В них последовательно реализуется идея системно-деятельностного подхода, предполагающего, что полноценное развитие и образование школьников осуществляется в процессе их активной учебной деятельности и продуктивного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Как известно, стандарты переориентируют школу относительно критериев качества освоения образовательной программы, для них характерен отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение формирования у обучающихся метапредметных действий. Формулировки стандарта указывают на реальные виды таких действий и деятельностей, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Особую сложность для практических педагогов представляет «психологичность» самих результатов, которые должны быть достигнуты ребенком в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности и др. Стандарты предполагают совершенствование внеурочной деятельности в школе, что позволяет создать дополнительные условия для развития каждого ребенка.

Чрезвычайно важно и то, что стандарт требует обязательного учета специфических особенностей обучаемости различных категорий детей. В основной образовательной программе начального общего образования, проектируемой в каждой школе, необходимо заложить особенности организации образовательного процесса как для детей одаренных и наиболее способных, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это предусматривает:

- возможность увеличения сроков обучения для отдельных детей;
- введение специальных пропедевтических разделов в рабочих программах, направленных на подготовку обучающихся к освоению ООП;
- определяет необходимость разработки и реализации программы коррекционной работы;
- предоставляет школе возможность проектирования индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории освоения ООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей.

Вместе с тем, несмотря на все вышеперечисленные достоинства, следует иметь в виду, что разработчиками ФГОС не достаточно проработаны методические рекомендации и пояснения по вопросам организации образования для различных категорий детей. Стандарты, в большей степени, рассчитаны на детей, имеющих условно-нормативное развитие. Но все дети разные и можно выделить, как минимум, условно три основных категории детей, обучающихся в начальной школе.

Первая условная категория – наиболее способные и одаренные дети. Казалось бы, какие здесь проблемы? Ведь ребенок усваивает школьную программу, уже хорошо читает, знает таблицы сложения и вычитания и т.д. и т.п. Возможно, эти дети и покажут более высокие предметные результаты, но все они нуждаются в индивидуальном подходе, чтобы не произошло «затухание одаренности», не исчез интерес к школьному обучению, чтобы способности ребенка и его личностные возможности максимально «прирастали» в условиях школы.

Вторая условная категория, наиболее многочисленная, – это нормативно развивающиеся дети. Но даже в этой группе школьников чрезвычайно широк спектр проявления личностных, индивидуальных, типологических особенностей. Это и более активные и подвижные дети – и медлительные, заторможенные; это и дети с недостаточно сформированной произвольностью в поведении – и гиперсоциализированные младшие школьники, это и дети с выраженной потребностью к лидерству – и замкнутые, тревожные. Все они нуждаются в индивидуальном подходе, в таких педагогических условиях, которые можно характеризовать как безопасные и комфортные, в противном случае и у них могут наблюдаться трудности в освоении программы, и они могут попасть в группу тех, чьи учебные достижения будут недостаточными для дальнейшего успешного обучения.

И, наконец, третья условная категория детей – это дети, испытывающие стойкие трудности в освоении общеобразовательных программ, прежде всего – это дети ограниченными возможностями здоровья, но в эту же группу могут быть отнесены и дети-мигранты, и дети с социально-педагогической запущенностью и другие дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании. Все они нуждаются в создании специальных образовательных условий для успешного освоения ФГОС. Как правило, статус ребенка с ОВЗ уже к началу школьного обучения определен и имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Но очень часто бывает, что ребенок не имеет статуса ребенка с ОВЗ, ни разу не был на ПМПК, вовсе не посещал ДОУ, родители до школы к специалистам не обращались, ребенок не получал необходимой комплексной помощи. Чаще всего все выше указанные проблемы в развитии и поведении детей, в особенности проживающих в сельских территориях, выявляются только при начале школьного обучения, когда ребенок с обязательностью попадает в поле зрения профессиональных педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов. Подавляющее большинство детей из этой группы не достигают достаточного уровня

учебных достижений в тех случаях, если для них не создаются специальные образовательные условия.

Таким образом, для организации работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС, в первую очередь, необходимо выявить причины, по которым ребенок показал результаты на уровне ниже базового. Гипотезы педагогов и специалистов системы ППМС-сопровождения относительно этих причин, потребуют глубокого осмысления фактов, и только после этого – создания и реализации плана целенаправленных педагогических действий и ППМС-помощи ребенку.

Предположения педагогов и членов консилиума относительно причин неуспешности каждого конкретного ребенка должны базироваться на предварительных результатах педагогических наблюдений, предварительных обследований, на результатах заключений консилиума или ПМПК. Определяется, что является основной причиной недостаточного уровня учебных достижений в каждом конкретном случае:

- повышенный уровень тревожности ребенка в ситуации проверки знаний или нарушение со стороны внимания;
- недостаточный уровень развития регуляторно-волевой или познавательной сферы его психики или эмоциональная нестабильность в семье;
- недостаточный уровень владения русским языком или ситуация социальной напряженности в общении со сверстниками;
- другие причины.

Причины могут быть разными, но главное – их установить, не стремясь во всех случаях просто отправить ребенка с помощью ПМПК в группу детей с ОВЗ со сменой образовательной программы – на специальную (коррекционную) программу 7 или 8 вида.

Многолетний опыт работы специалистов ГБОУ НСО ОЦДК с детьми, испытывающими трудности в школьном обучении, позволяет определить основную причину неблагоприятных показателей по недостаточному уровню сформированности метапредметных действий и общеучебных умений в условиях ФГОС. Системной проблемой, лежащей за пределами личности и психики конкретного ребенка, является невыстроенность практики раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в своевременной ППМС-помощи и в специальных образовательных условиях, в реальной образовательной ситуации в школе и конкретном классе.

Устранение этой причины может позволить в условиях реализации ФГОС абсолютному большинству учащихся начальных классов прийти к такому уровню учебных достижений, который обеспечит прочный фундамент успешного образования на все последующие годы, создав основу учебной деятельности ребёнка и ту «знаниевую и навыковую» базу, на которой в дальнейшем будут формироваться все необходимые компетенции.

Таким образом, введение ФГОС требует от образовательного учреждения:

- обеспечения психолого-педагогического сопровождения, основной задачей которого является создание адекватных для каждого ребенка условий его полноценного развития, обучения, социализации;
- существенного повышения психолого-педагогической компетентности учителей начальных классов, руководителей образовательных учреждений в отношении понимания ими детской психологии, законов и закономерностей психического развития детей, владения специальными технологиями развивающей образовательной практики и педагогической поддержки;
- обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей разных категорий детей.

Очевидно и то, что в ситуации введения ФГОС должны существенно меняться и должностные обязанности, и модели (направления) работы, и технологическая подготовленность школьных психологов, социальных педагогов, логопедов – всех специалистов сопровождения. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития у детей социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. При таком подходе объектом ППС-сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты

прав детей. При таком понимании психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, показавшими недостаточный уровень освоения ФГОС, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что и педагоги, и специалисты ППМС-сопровождения не только владеют методами обучения, диагностики, консультирования, коррекции, но и способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию, проектированию и планированию собственной профессиональной деятельности, умеют организовать в этих целях участников образовательного процесса. Специалистам ППМС-сопровождения необходимо научиться оказывать и эффективную коррекционную помощь детям с самыми разными проблемами развития, и методическую, проектную, экспертную, просветительскую, профилактическую помощь педагогам, и психологическую поддержку взрослым, что потребует от них умения работать со взрослыми, а не только с детьми.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение образования в условиях внедрения ФГОС должно быть выстроено на основе мультидисциплинарного подхода, что требует согласованной работы «команды» педагогических работников и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Основными принципами сопровождения будут являться:

- приоритет интересов ребенка;
- планомерность;
- системность;
- целостность;
- преемственность;
- согласованность работы «команды» специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих основными технологиями психолого-педагогического сопровождения.

К базовым технологиям ППМС-сопровождения, которые представлены в данных методических рекомендациях в контексте организации работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС, можно отнести следующие:

- технологию организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, как основной формы реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- технологии проектирования урока, индивидуального образовательного маршрута, рабочих программ, программ дополнительного образования, в том числе коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических;
- технологию ресурсной диагностики, определение не столько проблем и специфики нарушений, а ресурсов, которые имеются у ребенка, для того, чтобы и коррекционно-развивающая работа и эффективность образовательного процесса были более повышены.

Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выстраивается в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (приложение 1).

Под консилиумом понимается постоянно действующий, координированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Необходимым условием деятельности ПМПк является наличие в штате образовательного учреждения специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Эта необходимость обусловлена еще и тем, что в обязательную часть ООП НОО входит программа по коррекционно-развивающей работе, которую должны реализовать специалисты сопровождения. Помимо этого разработка рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса, по проектированию урока с учетом всего разнообразия детей, их особенностей – тоже задача специалистов сопровождения; экспертиза и оказание помощи педагогам в проектировании рабочих программ, диагностика уровня сформированности УУД, психологическая подготовка детей к промежуточному и итоговому тестированию, а также подготовка родителей; повышение компетентности педагогов об особенностях развития различных категорий детей

и организации образовательного процесса в соответствии с их ограничениями и ресурсами и т.д. – это далеко не весь перечень направлений, который должны охватывать специалисты сопровождения при реализации ФГОС.

Тактика руководства педагогическим коллективом в технологии деятельности ПМПк должна быть направлена на создание таких условий, при которых педагоги, специалисты сопровождения проявляют инициативу в своей деятельности, желание интегрировать свои педагогические усилия и при этом получают эмоциональное удовлетворение. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию слаженной «команды сопровождения», которая обеспечит результативность работы в условиях введения ФГОС.

Таким образом, деятельность ПМПк помогает интегрировать педагогические усилия заместителя директора по УВР, педагога-психолога, классного руководителя, родителей, учителя-логопеда, социального педагога и медицинских работников (при их наличии) для решения комплекса тактических задач.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика индивидуальных, типологических и личностных особенностей психофизического развития детей;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной, развивающей) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей.

Основными направлениями деятельности ПМПк являются следующие:

- *профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях; формирование у детей способности к принятию других, самопринятию, толерантности; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков

саморегуляции и управления стрессом; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка; выявление детей группы риска по различным основаниям: недостаточный уровень сформированности регуляторно-волевой, аффективной, когнитивной сфер, нарушения речевого развития и т.д., что впоследствии может привести к возникновению стойких трудностей в обучении, снижении мотивации к учебной деятельности, трудностям освоения ФГОС, а также к трудностям социализации;

- *диагностическое* – изучение социальной ситуации развития, положения в ребенка в коллективе, выделение проблемных зон, определение потенциальных возможностей и способностей учащегося, распознавание характера отношений в учении и поведении школьника, сопровождение процесса освоения ребенком ФГОС;
- *консультативное* – оказание помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка; осуществление взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- *коррекционная и развивающая работа* – раскрытие потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей; создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития; оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей;
- *психологическое просвещение и образование* – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей, формирование у детей, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;
- *проектное и экспертное* – проектирование и экспертиза рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Алгоритм согласованного взаимодействия специалистов в рамках деятельности консилиума образовательного учреждения

I. Предварительный сбор информации.

1. Получение запроса на сопровождение ребенка. Поводы для обращения могут быть разнообразными, основное – это наличие необходимости выявить причины возникновения той или иной проблемы и невозможность либо неэффективность решения проблемы усилиями одного специалиста. Инициация запроса может исходить от любого участника образовательного процесса: классного руководителя, педагога, психолога, логопеда, родителя (законного представителя). Запрос обязательно должен фиксироваться председателем ПМПк.

2. Подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации сопровождения (приложение 1).

3. Сбор необходимой первоначальной информации.

4. Формирование проблемы.

II. Первичное обследование специалистами консилиума (индивидуально).

1. Определение последовательности «прохождения» ребенком различных специалистов.

2. Углубленное обследование специалистами с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

3. Составление индивидуальных заключений, рекомендаций (каждым специалистом).

III. Коллегиальное проведение консилиума с целью определения необходимости и возможностей создания в учреждении специальных образовательных условий для ребенка.

1. Коллегиальное обсуждение результатов обследования.

2. Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка.

3. Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка.

4. Выработка решений по организации необходимых специальных образовательных условий для ребенка (необходимость разработки или адаптации рабочих программ по предметам, необходимость проектирования коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования, плана мероприятий по социализации ребенка, организации внеурочной деятельности и т.д.); организации взаимодействия с родителями (законными представителями); необходимости повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

5. Разделение сферы ответственности между специалистами и определение сроков для проектирования программ.

Если члены ПМПк не пришли к единому мнению по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи конкретному ребенку, либо у них возникли трудности выявления особенностей психофизического развития ребенка, либо обоснована необходимость смены образовательного маршрута, а также в ситуации конфликтных отношений с родителями (законными представителями), неприятием родителями (законными представителями) рекомендаций консилиума, ребенка решением ПМПк образовательного учреждения направляют на обследование и консультацию в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Можно также использовать ресурсы головного центра или филиалов ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», либо ресурсы муниципального ППМС-центра или базовой школы.

IV. Коллегиальное проведение консилиума с целью представления и экспертизы разработанных материалов (рабочих программ, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования, плана мероприятий по социализации и организации внеурочной деятельности) и согласования деятельности различных специалистов.

1. Представление каждым специалистом разработанных методических продуктов (цель, задачи, направления и содержание работы, критерии эффективности).

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута, в котором отражены созданные специальные образовательные условия для ребенка.

3. Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов. Назначение ведущего специалиста (сопровождающего) в зависимости от специфики нарушений.

4. Составление плана реализации ИОМ, определение сроков для мониторинга эффективности реализации ИОМ.

5. Ознакомление родителей с индивидуальным образовательным маршрутом и планом оказания комплексной ППМС-помощи ребенку.

V. Реализация ИОМ.

VI. Проведение оценки эффективности реализации рабочих программ, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования, а также плана мероприятий, направленного на социализацию ребенка (индивидуально каждым специалистом).

VII. Коллегиальное обсуждение динамики развития ребенка. Решение вопроса о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка.

Для повышения эффективности деятельности ПМПк необходимо уделить особое внимание организации методической работы в ОУ, организовать «сопровождение сопровождающих», что предполагает внесение изменений в мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС. Реализация идей комплексного сопровождения в ОУ ведет к смене культуры поведения педагогов по отношению к детям, к признанию субъектной позиции каждого ребенка и к выбору тактики взаимодействия с ним, исходя из его личностного опыта и индивидуальных особенностей развития. Кроме того, необходимо проводить работу для развития у специалистов таких профессионально значимых качеств, как инициативность, педагогическая активность, эмпатия, стремление к самообразованию, ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству, проявление гуманной направленности, обучать педагогов аналитической деятельности через самоконтроль, развивать рефлексию и умения осознавать свои стереотипы и психологические защиты. Большое значение при организации комплексного сопровождения имеет развитие такого профессионального качества, как толерантность. Толерантный педагог спокойно, должным образом воспринимает требования администрации; активно сотрудничает с коллегами, делится педагогическим опытом; конгруэнтен собственным достижениям и профессиональным успехам коллег; эмоционально устойчив и лабилен к возможным проявлениям негативных качеств ребенка, понимает и принимает его в целом; при эмоциональных ситуациях стабилен, выдержан; в общении с родителями открыт к взаимодействию и доброжелателен.

Коррекционно-развивающее направление должно объединить усилия педагогов, психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя, педагогов дополнительного образования. Основной задачей психолога при работе со специалистами общеобразовательного учреждения является повышение компетентности педагогов по вопросам понимания причин возникновения проблем в психофизическом развитии ребенка, обучение приемам практической помощи детям с проблемами в развитии. Процесс поддержки и сопровождения каждого ребенка должен быть представлен системой психологических и социальных мер индивидуальной работы с ним в соответствии с личной программой его развития и работой с классными коллективами по гармонизации психологического климата.

Реализация сопровождения будет проходить более эффективно при соблюдении следующих условий: создание в коллективе (как детском, так и взрослом) благоприятного эмоционального климата, следование принципам лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, глубокое изучение и понимание проблем ребенка, учет индивидуально-типологических и личностных особенностей ребенка.

Также в рамках комплексного сопровождения необходимо пересмотреть содержание работы с родителями, которое должно стать полноценным процессом двустороннего взаимодействия субъектов, участвующих в воспитании ребенка. Школе следует изучить опыт применения различных парадигм взаимодействия с семьей (парадигмы воздействия на семью и родителей и парадигму продуктивного взаимодействия), приняв те изменения в реальной социальной ситуации, которые изменяют позицию родителей в сторону большей требовательности, критичности по отношению к школе, а стало быть – требуют изменения форм, методов, содержания работы с семьей в интересах ребенка.

Таким образом, в технологии деятельности ПМПк происходит объединение усилий администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей, общественности и самих детей для обеспечения гармоничного и адекватного личностного развития детей. Деятельность специалистов в ПМП-консилиуме не должна являться автономной, а должна подчиняться общей логике ППМС-сопровождения, базироваться на лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к детям. Только при соблюдении вышеперечисленных условий, системной работе, комплексном подходе деятельность ПМПк действительно будет технологичной и эффективной.

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, который отражает создание специальных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами обра-

зования. Он направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник), в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка индивидуального образовательного маршрута. Повторим, что в качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен школьным локальным нормативным актом – Положением об индивидуальном образовательном маршруте, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

ИОМ включает в себя следующие структурные блоки (приложение 2):

- *образовательный*, в котором отражены сведения об учебном плане (инвариантная и вариативная части, коррекционный блок и обязательные занятия по выбору учащегося), сведения о рабочих программах (предмет/образовательная область, на основе чего разработаны данные об утверждении программы), расписание занятий;
- *коррекционно-развивающий*, который включает сведения о специалистах сопровождения, направлениях реализации коррекционно-развивающей работы, данные о коррекционно-развивающих программах, режим и форма организации коррекционно-развивающих занятий, а также показатели динамики развития ребенка и методы отслеживания эффективности реализации программы;

- *внеурочной деятельности и социализации*, направленный на воспитание, развитие и социализацию ребенка. В данный блок могут войти направления организации внеурочной деятельности, реализация на базе учреждения программ дополнительного образования (кружки, секции) и данные об этих программах, а также различные мероприятия (конкурсы, экскурсии, праздники, фестивали и т.д.), направленные на социализацию ребенка.

Алгоритм проектирования ИОМ следующий:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения и педагогами. Определение возможности создания специальных образовательных условий для конкретного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Проектирование или адаптация рабочих программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и плана организации внеурочной деятельности и мероприятий, направленных на социализацию ребенка.
4. Коллегиальное обсуждение на заседании ПМПк, согласование деятельности специалистов. Проектирование и заполнение формы ИОМ, составление общей дорожной карты реализации ИОМ, утверждение документа.
5. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации).

Таким образом, в ИОМ отражаются те специальные условия образования ребенка, которые создаются в ОУ, исходя из психофизических особенностей и возможностей ребенка, тем самым предоставляя ему дополнительное право на получение доступного и качественного образования и комплексную психолого-педагогическую поддержку.

Особенности проектирования программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Она является обязательным компонентом основной образовательной программы школы, разрабатываемой ею в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и других категорий школьников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Основной задачей коррекционной программы является определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи в условиях ОУ и включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при спе-

циально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы (как части ООП НОО) специалистами сопровождения должны быть разработаны соответствующие коррекционно-развивающие программы (для индивидуальной и групповой работы). При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями и рекомендациями ГБОУ НСО ОЦДК (приложение 3).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить

в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей

Первая особенность – «целесолагание»

При планировании урока в классе, в котором обучаются дети, показавшие недостаточный уровень освоения ФГОС, необходимо помимо традиционных задач (обучающая, воспитательная и развивающая) включить коррекционные задачи. Коррекционная задача должна быть ориентирована на развитие способностей и возможностей детей, на исправление имеющихся недостатков или дефицитов в их развитии специальными педагогическими и психологическими приемами. Для определения коррекционной задачи урока в первую очередь необходимо понять, какие психические познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее «задействованы» в ответ на предлагаемые учителем учебные задания и материалы, какие учебные навыки и личностные потенциалы необходимы будут детям для их выполнения. Именно на эти «востребованные» на конкретном уроке процессы и надо ориентироваться учителю, формулируя коррекционную задачу. Задания можно подобрать таким образом, чтобы решать не только обучающие, но и одновременно коррекционно-развивающие задачи урока.

Но, очевидно, что в ходе одного урока невозможно корректировать все проблемы ребенка. Это помогает понять, что коррекционные задачи должны проектироваться последовательно, поэтапно, системно, на каждом уроке и быть по возможности конкретными и выполнимыми, проверяемыми по результатам деятельности школьников.

Вторая особенность – четкая структурированность урока

Недостаточно только правильно сформулировать цели и задачи урока, необходимо определить тип урока, его место и значение в системе уроков по данной теме в контексте задач формирования у детей метапредметных и предметных результатов. Для этого весь материал урока лучше всего разделить на законченные в смысловом отношении части, взаимосвязанные между собой. Для каждой части определить конкретные задачи и продумать оптимальные средства для их достижения.

Работая над осмыслением каждой части урока, учитель должен отбирать и применять оптимальное сочетание методов для изучения нового материала, повторения и закрепления пройденного и для осуществления разнообразного контроля знаний учащихся, не забывая, что каждое задание может содержать в себе возможности развития общеучебных навыков, освоения детьми метапредметных и личностных результатов.

Для обучения детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС, особенно важно актуализировать их прошлый учебный и жизненный опыт, сделать урок практикоориентированным.

При планировании структуры урока необходимо помнить, что из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Решить эту проблему помогает включение в урок не только разнообразных методов обучения, но и динамические паузы, физкультминутки, передвижение по классу, двигательные задания и т.д.

Третья особенность – отражение в ходе урока траектории деятельности детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС

Индивидуальный подход. Как его осуществить? Недостаточно только организовать учебное место. Например, для обеспечения большего контакта с учителем, лучшего усвоения материала такого ребенка лучше всего разместить на первой парте среднего ряда. Необходимо суметь охватить все грани развития ребенка, учесть и использовать в работе его возможности, особенности, интересы. Задания необходимо дифференцировать по уровню сложности, чтобы каждый ребенок чувствовал свою включенность в образовательный процесс. Это очень важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Во время подготовки к уроку желательно предусмотреть наличие карточек, дублирующих словесные инструкции учителя.

Использование вариативного дидактического материала для работы с различными по подготовке учащимися, позволяет многократно повторить изученный материал.

Хорошими помощниками для таких детей будут таблицы, карточки, содержащие подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоорганизации, целеполагания, самоконтроля.

Карточки-опоры – это ориентировочные основы учебных и умственных действий, они дают возможность не только переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия, но, что чрезвычайно важно в условиях ФГОС – последовательно и поэтапно формировать необходимые метапредметные действия (анализ условий задачи, выделение вопроса или задания, понимание текста задания, выделение необходимого учебного результата – способа, создание внутреннего плана собственных действий для выполнения задания, самоконтроль и самооценка учебного действия).

Карточки для организации устной работы учащихся позволят отрабатывать умения в применении формируемых знаний и навыков на практике.

Разноуровневый и разнообразный, интересный по содержанию и лично значимый для младших школьников раздаточный материал хорошо подойдет для организации индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, что чрезвычайно важно для детей данной группы.

Увеличивается количество иллюстративного материала: рисунки, схемы, модели, электронные презентации и другое. Работая с ним, дети достигают более полного понимания материала, дети с когнитивными проблемами могут продемонстрировать его понимание или непонимание, указывая на иллюстрации.

Для детей с недостаточным развитием когнитивной сферы часто требуется дополнительное объяснение содержания задания и предварительная проверка его понимания.

Отдельные виды упражнений и игр, литературные произведения следует упростить, выделить несколько этапов работы над ними.

Четвертая особенность – применение разнообразных методов обучения

Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого ребенка, важно применять разнообразные методы обучения, которые будут зависеть от типа урока, предметного материала и специфики его задач.

Дети, показавшие недостаточный уровень освоения ФГОС, лучше усваивают информацию, если методы обучения отличаются не только по виду передачи и возможностям восприятия учебной информации. Например, методы словесной передачи и слухового восприятия подойдут не каждому ребенку, так же как и методы наглядной передачи и зрительного восприятия. Для определенной категории детей наиболее эффективными будут являться практические методы обучения.

По характеру учебно-познавательной деятельности желательно включить в урок и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и развивающие, и проблемно-поисковые, и интерактивные методы в соответствии с возрастными возможностями детей (детские дискуссии, опыты, эксперименты, имитационные игры, проекты и т.д.). Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей насыщенной образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Ещё К.Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Если ученик выполняет на уроке в основном репродуктивные действия (до 90% всего учебного времени – на традиционных уроках), рекомендуемые и контролируемые учителем с помощью отметок, ожидать достижения детьми трех групп результатов, обозначенных в ФГОС, невозможно. Это существенно ограничивает возможности для реализации и развития потенциальных способностей детей и для преодоления дефицитов в развитии их познавательной, регуляторно-волевой сфер психики.

Урок должен быть продуктивным в контексте всех поставленных учителем задач: обучающей, развивающей, воспитательной, коррекционной.

Пятая особенность – техника проведения урока

Учитель должен управлять учебным процессом таким образом, чтобы большую часть урока активно работали дети.

При этом темп и ритм урока должен быть оптимальным для каждого учащегося. Не следует торопить с ответом ребенка, показавшего недостаточный уровень освоения ФГОС, надо дать ему время подумать, настроиться на ответ.

В первую очередь надо учесть, что эта категория детей более уязвима. Они могут нормально жить и обучаться только в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке.

На уроке должна быть создана атмосфера полного контакта с учителем, атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ещё В.А. Сухомлинский писал: «От жизнерадостности, бодрости зависят духовная жизнь детей, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Учитель должен уметь создавать на уроке атмосферу уважения к каждому ребенку, независимо от его успехов и неудач, должен культивировать право на ошибку и право на ее исправление.

Большую роль в создании ситуации уверенности играют разного рода поощрения, которые учитель может выразить как вербально, так и невербально. К.Д. Ушинский сравнивал педагогику с искусством врачевания и отмечал, что личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков, учебная нагрузка и другие гигиенические факторы. Эмоциональная окраска сообщения воздействует сильнее, чем содержащаяся в нем информация. Искусство улыбки, доброжелательное выражение лица, интонация голоса, поощрение взглядом, избегание отрицательных, приказных форм, сравнений с другими детьми, поторапливаний, как можно частое включение в диалог местоимения «мы», декларирование одобрения и любви – это все слагаемые психогигиенического воздействия на ученика.

Мотивация учащихся во многом зависит не только от личности Учителя, благоприятного психологического климата, но и от того, насколько ребенок будет чувствовать себя успешным во время выполнения задания и насколько эти задания будут интересны для него. Успешность, в свою очередь, зависит от своевременной и тактичной помощи учителя, который обязательно учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, развивает в нем веру в свои силы и возможности.

Важной составляющей урока является его эмоциональность. Эмоциональный урок в большей степени вызывает интерес к учению, воспитывает потребность в знаниях. Сделать урок занимательным и интересным можно также и с помощью игровых заданий. Игра – органическая форма деятельности младшего школьника. Головоломки, считалки, загадки, кроссворды, стихи, ребусы, логические задачи разных видов направлены на формирование и совершенствование памяти, внимания, мышления, инициативности, собранности, любознательности. Они способствуют улучшению усвоения школьной программы, развитию речи, обогащению словарного запаса, при этом младшие школьники овладевают новой терминологией. Занимательный материал позволяет ребенку почувствовать себя сообразительным и успешным.

**Методические рекомендации
по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий
уровень образовательных достижений в предметной области
«математическая грамотность»**

*Е.В. Дёмина, канд. психол. наук, методист ГБОУ ДПО НСО
«Центр дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН»*

Методические рекомендации по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений в предметной области «Математическая грамотность», адресованы руководителям, родителям, педагогам начального и среднего звена, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений Новосибирской области, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

В последние годы в системе образования Российской Федерации усилиями ученых и практиков находят свое воплощение идеи создания специальных вариативных образовательных условий, необходимых для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в них, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно ФГОС, специальные условия, направленные на развитие и поддержку адресной группы одаренных детей, включают разнообразие организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого одаренного ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности¹. От качества созданных в школе, лицее, гимназии специальных условий зависит эффективность образовательной работы с адресной группой наиболее способных и одаренных школьников, динамика «раскрытия» их интеллектуальных способностей, самореализация или же постепенное «угасание» их возрастной одаренности.

¹ ФГОС начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Какие дети в соответствии с ФГОС нуждаются в специальных образовательных условиях?

Определение группы наиболее способных и одаренных учащихся проводилось на основе апробированного в 2011/2012 учебном году инструментария оценки качества начального образования (в рамках федерального проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами»).

Для выявления обучающихся, демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений и нуждающихся в специальных условиях обучения по математике, в 2011/2012 учебном году апробированы комплекты материалов независимой оценки индивидуальных достижений учащихся (МА1), а также комплект дополнительного измерительного инструментария «Математическая грамотность» (МГ).

Важно подчеркнуть, что апробированные комплекты измерительных материалов разрабатывались на основе измерительных материалов Международного сравнительного исследования образовательных достижений ПИЗА (PISA – Programme for International Student Assessment). Напомним, что особенностью измерительных материалов ПИЗА выступает сравнительная оценка образовательных достижений на основе компетентностно-ориентированного подхода, направленного на изучение достижений учащихся в области функциональной грамотности. Особенностью предложенных измерительных материалов выступает их ориентация не на учебные (обычно представленные в школьных программах), а на практические ситуации, характерные для повседневной жизни (медицина, спорт и др.). Основное внимание уделяется использованию математических знаний в разнообразных ситуациях, применению различных подходов, требующих размышлений и интуиции. Например, предметное содержание тестовых материалов специального измерительного инструмента «Математической грамотности» содержит разделы «Числа и величины», «Измерение величин», «Закономерности», «Зависимости», «Элементы геометрии», включающие задания практикоориентированной направленности. Значимость оценки состояния именно функциональной грамотности учащихся определяется необходимостью определения способности учащегося к адаптации в совре-

менном обществе, важностью оценки образовательных достижений с позиций современных международных приоритетов в области школьного образования².

Каким образом выявляются наиболее способные и одаренные школьники?

Оценка высоких учебных достижений, а также определение уровня овладения тестируемыми математическими способами действий с учебным материалом осуществляется на основе выполнения учащимися двух работ МА1 и МГ.

Так, первоначальная оценка уровня повышенных и высоких достижений обучающихся по критериям независимой оценки индивидуальных достижений учащихся (МА1) проводится в соотношении с уровнем достижения школьниками базового уровня (50%) как уровня отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы. С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию в большей степени соответствует второй критерий, когда учащийся выполняет 65% и более заданий. Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровень достижений (более 65% выполнения заданий), отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Специальная оценка высоких математических достижений школьников (при использовании инструмента «Математическая грамот-

² Известно, что сравнение результатов международных исследований, проведенных в России, с результатами других стран, явно показывает отличие приоритетов российского математического образования. Результаты международных сравнительных исследований TIMSS свидетельствуют, что уровень предметных математических знаний и умений российских школьников не ниже или превосходит уровень обучающихся других стран (Новая Зеландия, Финляндия, Австралия, Канада, Швейцария, Великобритания, Франция, Австрия, Дания, Исландия, Лихтенштейн, Швеция, Ирландия, Норвегия). Результаты участия российских школьников в исследовании PISA оказались ниже по состоянию математической грамотности и умению применять свои знания в близких к реальным ситуациям. По мнению исследователей, обеспечивая российских обучающихся багажом знаний, российская система обучения математике не способствует формированию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, <http://www.centeroko.ru/projects.htm>

ность»³) производится на основе определения уровня овладения тестируемыми математическими способами действий с учебным материалом. Овладение математическими способами действий определяется по результату выполнения учащимися заданий трёх уровней опосредования⁴. Каждый из трех уровней тестовых материалов «Математическая грамотность» представлен набором задач из различных разделов учебного содержания. Таким образом, оценка действий учащихся производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредования, – способа действий с учебным материалом по математике, которые могут продемонстрировать учащиеся при выполнении трех групп заданий: формальный, содержательно-рефлексивный и функциональный.

Первому уровню отвечают задания, предполагающие преобразование типовой предметной ситуации (системы условий) в соответствии с заданным образцом (алгоритмом, правилом действия).

Второму уровню соответствуют задания, выполнение которых требует выделения в предметной ситуации скрытых существенных отношений. Такое выделение предполагает абстрагирование от явно данных, но не существенных черт ситуации и построение ее умственной модели, отражающей существенное отношение.

Третьему уровню, уровню функционального (свободного) владения учебным материалом, соответствуют задания, выполнение которых предполагает: преобразование предметной ситуации с учетом контекста, координацию действий, выбор одной из конкурирующих возможностей действия, модификацию способа действия, выделение адекватных единиц действия, доопределение условий задачи и т.п.

³ Измерительный инструментарий разработан под руководством П.Г. Нежного, см. подробнее: Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе. – М.: Университетская книга, 2007. Авторский коллектив: Нежный П.Г., Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Венгер А.Л., Фрумин И.Д., Горбов С.Ф., Чудинова Е.В., Воронцов А.Б., Цукерман Г.А., Кудина Г.Н., Новлянская З.Н., Соколова О.В.

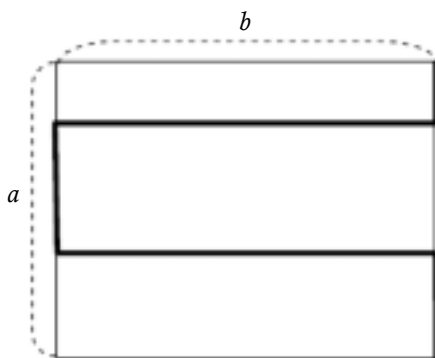
⁴ Психологическое содержание понятия «опосредование» как базового понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского связано с процессами восприятия и передачи информации на основе абстрактного мышления. Опосредованное отражение возможно только посредством специальной информационно-знаковой системы – языка. Например, в том, что ртуть упруга можно убедиться только с помощью логического рассуждения, исключив путь эмпирического познания: «Все жидкости упруги; ртуть – жидкость, следовательно, ртуть упруга». Доказательное мышление – дискурсивный процесс, представляющий собой объяснение, обоснование какопосредование исходных посылок (Новейший философский словарь, 2009).

Для выявления школьников, демонстрирующих высокие достижения в предметной области «Математическая грамотность», существенное значение имеет овладение именно третьим, функциональным способом действия с математическим материалом (уровнем опосредования). По данным проведенной апробации задания именно этого уровня представляют для школьников (имеющих повышенный и высокий уровень индивидуальных образовательных достижений по МА1) наибольшую сложность. Так, среднее значение выполнения заданий этого уровня по региону составляет 37%, по всем регионам России – 49% (для сравнения: успешность выполнения заданий МГ первого уровня – 92% по региону, 93% – по всем регионам России; второго уровня – 67% и 78% соответственно). Ученики новосибирской школы развития интеллектуальной одаренности «ДИО-ГЕН» выполняют в среднем 51% заданий третьего уровня, 88% – первого, 78% – второго. В чем заключается сложность в овладении функциональным способом действий с математическим материалом?

Овладение функциональным способом математических действий требует практики решения специальных заданий повышенной сложности, а также способности ученика к умственному оперированию абстрактными отношениями между величинами, связанного с развитием понятийного мышления, к преобразованию предметной ситуации с учетом контекста и т.д. К примеру, из числа заданий МГ к ним относятся:

В прямоугольнике со сторонами a и b проведена ломаная линия. Отметь выражение, которым описывается длина этой линии:

- А) $a + b$ Б) $a \cdot b$ В) $a + 2b$ Г) $2a + b$ Д) $2a + 2b$



Имеются одинаковые чугунные ядра и ящик для их хранения. По результатам двух взвешиваний, которые показаны на рисунках 1 и 2, определи, сколько весит ящик с четырьмя ядрами (рис. 3).



Рис. 1



Рис. 2

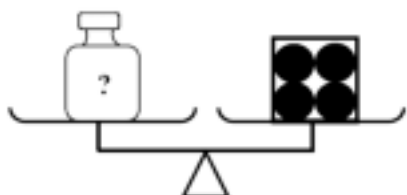


Рис. 3

Ответ: _____ кг

Таким образом, выделить учащихся с наивысшими результатами позволяет дополнительное тестирование, с помощью которого определяется уровни овладения тестируемыми математическими способами действий с учебным материалом. Среди учащихся Новосибирской области, вовлеченных в апробацию дополнительного диагностического инструментария «Математическая грамотность», наивысшие результаты показали 18% школьников. Данную группу составили те школьники, кто по двум работам по математике продемонстрировал высокие результаты: высокий уровень по работе для оценки индивидуальных достижений по математике (МА1) и третий уровень по математической грамотности (МГ). Эти учащиеся требуют особого внимания в 5 классе в плане развития их математических способностей и привлечения их к дополнительным занятиям по усложненным программам по математике.

Среди учащихся определяются также группы школьников (62% – по Новосибирской области среди учащихся, вовлеченных в апробацию МГ), перспективные для развития математических способностей при условии наличия у них интереса и желания. Данные группы составляют учащиеся,

которые показывают высокий уровень достижений по МА1 и второй уровень по МГ или повышенный уровень достижений по МА1 и третий уровень по МГ. А также учащиеся, которые показывают повышенный уровень достижений по МА1 и второй уровень по МГ.

Выявленные в результате применения специальных педагогических измерительных материалов учащиеся, а также учащиеся, не участвующие в их апробации, но находящиеся на соответствующем уровне развития математической грамотности нуждаются в организации специальных вариативных образовательных условий, организации работы с ними в зависимости от их интересов, желания дополнительно заниматься математикой и временными возможностями.

В чем заключается вариативность специальных образовательных условий?

Создание в школе, лицее, гимназии специальных образовательных условий и организационных форм обучения наиболее способных и одаренных детей в соответствии с требованиями ФГОС направлено на обеспечение развития каждого конкретного одаренного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При организации обучения данной группы школьников при переходе из начального в среднее звено в общеобразовательном учреждении существенное значение имеет создание специальных вариативных условий образовательной среды. Такие условия способствуют, прежде всего, развитию познавательной потребности⁵ у одаренных школьников. К их числу относятся методы и формы учебной работы, предполагающие резкое повышение активности познавательной потребности пятиклассников, предоставление интеллектуальной инициативы (индивидуальные исследовательские проекты, творческие отпуска для учащихся, особая система классной и домашней работы и т.д.). Особое значение для обучения наиболее способных и одаренных детей имеет создание на уроке антирутинной обстановки через творческие и интеллектуальные приоритеты, разнообразные формы занятий (индивидуальные, парами, малыми группами, классом), включение в урок интерактивных форм и

⁵ Краткое руководство по работе с одаренными учащимися / Под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова. – Астана: Дарын, 2006.

методов обучения⁶. Для повышения эффективности образовательной работы с одаренными школьниками целесообразно использовать такие формы как математическая игра, дискуссия, математическая карусель и др.

Важно отметить, что ведущей деятельностью детей подросткового возраста является (по Б.Д. Эльконину) межличностное общение со сверстниками. В начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников. Использование на уроках активных форм обучения повышает познавательную активность пятиклассника, делает учебную деятельность «значимой» в сообществе сверстников.

К особенностям специальных образовательных условий можно отнести и особую систему оценивания наиболее способных и одаренных школьников. Педагогам рекомендуется использовать для оценивания познавательной деятельности данной группы школьников шкалы, выходящие за пределы пятибалльной, позволяющие выстроить индивидуальную, достаточно жесткую и в тоже время более гибкую систему для обозначения перспектив развития активности и волевых навыков.

Вариативные условия образовательной среды предполагают организацию обучения наиболее способных учеников в классе на высоком уровне сложности (специальные задания, расширение учебных разделов курса для самостоятельной подготовки). Большое значение имеет предоставление возможности внеучебной интеллектуальной деятельности, дополнительных занятий по выбору учащегося: математический кружок, спецкурсы, регулярные занятия в системе дополнительного образования – Воскресной научной школе, Школе развития, дистанционное обучение по математике пятиклассников – Заочная школа СУНЦ НГУ. Значение имеет и вовлеченность учащегося в конкурсные

⁶ Интерактивные методы – это методы активного обучения, опирающиеся, прежде всего, на такие механизмы активности личности, которые связаны с эффектами группового взаимодействия, сотрудничества, совместной деятельности по решению тех или иных образовательных задач, стоящих перед группой обучающихся; они предполагают интеракции субъектов обучения – обмен коммуникативными, когнитивными и личностными действиями (Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: Учебное пособие. – Новосибирск, 2006).

соревнования школьного, районного, регионального уровней, особенно – деятельностного (развивающего) характера. На уровне образовательного учреждения, района для учеников 5-х классов рекомендуется проводить такие интеллектуальные соревнования как «Математическая карусель», «Математические бои» и т.п. На уровне региона в настоящий момент интеллектуальные соревнования для пятиклассников представлены недостаточно. На территории Новосибирской области в качестве альтернативного мероприятия проводится «Лично-командное первенство по математике среди учащихся 5–6 классов» (Школа Пифагора). В дальнейшем для развития способностей одаренных школьников, расширения их предметных знаний и умений на территории Новосибирской области может быть рекомендовано участие в летних и зимних профильных сменах естественнонаучной и математической направленности для одаренных детей, обучение в специализированном классе естественнонаучного и математического профилей.

Индивидуализация обучения наиболее способных и одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения невозможна без разработки индивидуальной учебной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный учебный план представляет собой разбивку образовательной программы по предметам (курсам), срокам, формам усвоения (федеральный, региональный компонент, компонент общеобразовательного учреждения, внеучебная деятельность).

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Необходимо обратить внимание учителя и руководителя школы на отличительные особенности разработки образовательного маршрута одаренного школьника как приоритетной формы его сопровождения в общеобразовательном учреждении. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) предполагает:

- включение самого обучающегося в процесс проектирования ИОМ (ученик как субъект образовательной деятельности);
- постановку образовательной цели обучающихся с опережающим развитием на учебный год (два/три года);

- проведение с учеником действий самоанализа и рефлексии – осознания и соотнесения индивидуальных потребностей с внешними требованиями и возможностями ОУ, ОУ специального дополнительного образования;
- осуществление совместного с учеником выбора вариантов реализации поставленной цели (предметов федерального, регионального, школьного, специального компонента) и их конкретизации в составлении маршрутного листа (почасовое распределение недельной нагрузки);
- совместное планирование, реализацию, коррекцию и контроль образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута обучающимися, родителями (законными представителями), классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом, тьютором;
- проектирование ИОМ на основе определения ресурсных возможностей учеников с опережающим развитием, их индивидуально-типологических, возрастных, личностных возможностей и ограничений.

При разработке индивидуального образовательного маршрута учителю важно включить в него планирование изучения дефицитарных для данного ученика разделов математики. По результатам оценки качества начального образования – это разделы решения пространственных задач, сюжетных текстовых задач, требующих учета множества условий, моделирования решения и проведения двух-трехшаговых рассуждений. Также важно включить в план решение учебных заданий на развитие функционального уровня опосредования мыслительных операций – развитие абстрактного мышления (математические задачи высокого уровня сложности), определить указанные выше активные формы и методы учебного взаимодействия, предоставляющие интеллектуальную инициативу школьнику. Для этого, кроме создания организационных условий вариативной образовательной среды ОУ необходимо проработать предметную составляющую реализации ИОМ, подготовить необходимые учебные материалы развития соответствующих компетенций с использованием ресурсов общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, дистанционного обучения.

Для организации обучения математике в 5 классе наиболее способных и одаренных обучающихся педагогам рекомендуется использовать УМК, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения и рекомен-

дованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- УМК Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. Учебник ориентирован на развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них прочных математических знаний, общеучебных умений, готовности к саморазвитию. Учебник реализует образовательную систему деятельностного метода обучения «Школа 2000...», является составной частью непрерывного курса математики «Учусь учиться».
- УМК «Математика-5» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича и коллектива авторов. Учебники по содержанию и по стилю выстроены так, чтобы обеспечить школьникам переход к системному изучению курсов алгебры и геометрии в 7-м классе. При этом предполагается, что курс алгебры в 7–11-м классах будет изучаться по учебникам А.Г. Мордковича. В курс математики 5-го класса вводятся первичные понятия, такие как математический язык и математическая модель. Эти понятия формируют стержень, благодаря которому математика предстает перед учащимися как цельная и в то же время развивающая дисциплина общекультурного характера.

В качестве дополнительных пособий рекомендуется использовать:

- «Наглядная геометрия. 5–6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений», И.Ф. Шарьгин, Л.Н. Ерганжиева. Пособие содержит уникальный задачный материал по геометрии, направленный на развитие геометрической интуиции, пространственного воображения, глазомера, изобразительных навыков. Основные приемы решения задач, используемые в пособии: наблюдение, конструирование, эксперимент. Задачи пособия можно использовать на уроках, дополнив содержание учебной программы для 5–6 классов, а также для работы в математических кружках и на факультативах.
- «Математика: Учебник для 5 классов средних общеобразовательных учебных заведений», под ред. А.А. Никитина, Т.И. Зеленька, Ю.В. Михеева. Учебник подготовлен в рамках проекта «Индивидуализация обучения на основе личностно ориентированного учебного плана общеобразовательной школы». Научный руководитель проекта – В.Д. Шадриков.

Для факультативных занятий педагогам также рекомендуется использовать учебное пособие для 5–6 классов «Математика: Задачи на смекалку», И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин; учебное пособие «Занимательные математические задачи. Дополнительные занятия для учащихся 5 классов», составители А.М. Быковских, Г.Я. Куклина; учебное пособие Н. Рожковской «Математические семинары для младшеклассников. Беркли – 2009»; книги по занимательной математике; журналы «Квант», «Квантик».

Дополнительными разделами предметного содержания занятий с наиболее способными и одаренными школьниками 5 классов, наряду с выделенными в измерительных материалах «Математической грамотности», могут выступать числовые ребусы и головоломки, задачи на четность, переливание, взвешивание, пространственные, логические задачи, задачи по принципу Дирихле, задачи с элементами теории вероятности, комбинаторики.

При разработке индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении важно уделить внимание проектированию развития не только предметных, но и метапредметных, личностных компетентностей наиболее способных и одаренных школьников. Известно, что одаренные школьники часто оказываются в группе риска по причине недостаточного (асинхронного или дисинхронного) развития аффективно-эмоциональной, регуляторно-волевой, коммуникативной сфер личности⁷. При этом под дисинхронией понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов ребенка в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому, успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации. Таким образом, наиболее способные и высокомотивированные школьники находятся в состоянии большого риска социальной изоляции, неблагоприятных, напряженных отношений со сверстниками и взрослыми. Закрепляющиеся проблемы ребенка с возрастом могут

⁷ Развитие практики психолого-педагогического сопровождения и развития одаренного ребенка в Новосибирской области. Демина Е.В.// Материалы X международной научно-методической конференции «Интеллектуальная и творческая одаренность. Проблемы. Концепции. Перспективы.» Израиль, 2011/ Под редакцией В.В. Альминдерова, А.А. Никитина, А.С. Марковичева, – Новосибирск, Издательство ИПИО РАО, 2011.

становиться препятствием для реализации высоких способностей в жизни.

Для своевременного преодоления одаренным ребенком проблем развития и социализации в среде сверстников школам, лицам и гимназиям необходима профессионально выстроенная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению одаренного школьника в процессе обучения. Педагогу-психологу рекомендуется разработать и включить в индивидуальный образовательный маршрут одаренного школьника систему специальных мероприятий, коллегиально реализуемых в школе (педагогом-психологом совместно с педагогами, классным руководителем, родителями). В качестве основной организационной формы сопровождения рекомендуется применять работу психолого-педагогического консилиума, в рамках которого усилия участников образовательного процесса объединяются, прежде всего, вокруг перспектив развития наиболее способного и высокомотивированного ученика.

При организации и проведении психодиагностического обследования наиболее способных и одаренных обучающихся педагогу-психологу следует уделить особое внимание определению дефицитности и ресурсности развития сфер личности подростка в разрезе их качественного своеобразия. Именно определение своеобразия сочетания проявлений тех или иных психологических особенностей у отдельного ученика, формирующихся вследствие его высоких учебных достижений, выступает специальной задачей психодиагностики, требующей высокого профессионализма педагога-психолога. Будут ли выявленные особенности (к примеру, низкая самооценка, высокий уровень притязаний, требований к себе и другим) служить дополнительным ресурсом в развитии интеллектуальных способностей или тормозить, блокировать их можно диагностировать только в контексте видения целостной индивидуальности конкретного ученика, понимания истории его обучения и развития, особенностей семейных отношений и т.д.

Выявленные на основании такой психологической диагностики особенности развития когнитивной, регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной, коммуникативной сферы личности одаренного школьника выступают основой для разработки и проектирования специальной программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. Речь идет о предельно индивидуализированной практике сопровождения наиболее способного и одаренного школьника в условиях образовательной среды конкретной школы, лица, гимназии.

Родителям наиболее способных и одаренных школьников следует рекомендовать проявлять и поддерживать, прежде всего, индивидуальные способности и склонности своего ребенка. Престижность и социальное одобрение углубленного предметного обучения сами по себе не могут выступать факторами развития школьника до тех пор, пока не подкреплены внутренней мотивацией к освоению предмета самим ребенком. Хорошо известны феномены «угасания», «затухания» детской интеллектуальной одаренности, связанные, по мнению ученых, с потерей творческого потенциала и изменением внешних условий, к которым ребенок не был своевременно подготовлен. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и семейного воспитания.

Становление внутренней мотивации наиболее способного школьника связано в том числе и с креативной, творческой поддержкой родительского дома, развитием игрового потенциала ребенка, преодолением узкого интеллектуализма, развитием способности к творческой постановке вопросов, проблематизацией и поиском путей выхода из противоречий.

Немаловажную роль в поддержке внутренней мотивации ребенка играют адекватность родительских требований и уровня ожиданий, предъявляемых к достижениям ребенка. Часто высокомотивированным школьникам может быть свойственна многосторонность (одновременное «распылении» на несколько дел), вследствие которой возможно появление состояния усталости или чрезмерного переутомления. Большое значение при этом имеют совместное обсуждение вопросов ближнего и дальнего целеполагания подростка, помощь в формировании навыков самоорганизации деятельности, в распределении учебных и внеучебных нагрузок, распределении времени труда и отдыха.

Важнейшую роль в создании организационно-методических условий работы с учащимися, демонстрирующими высокие учебные достижения, играет её организация в системе образовательной работы школы, лицея, гимназии в целом. Для администрации образовательных учреждений при создании вариативных образовательных условий обучения и развития наиболее способных и одаренных школьников требуют кардинального решения такие вопросы как преодоление линейности расписания, ограничений классно-урочной системы обучения, введение гибкой системы оценивания, повышения квалификации педагогов и специалистов сопровождения (педагогов-психологов, тьюторов) в направлении работы с одаренными детьми, привлечение ресурсов дополнительного

образования (математические и межпредметные спецкурсы, разновозрастные исследовательские проекты для расширения выбора школьника).

В условиях апробации процедуры и инструментария оценки качества образовательных достижений в условиях реализации ФГОС, учитывая особенности измерительных материалов и специфику последующей образовательной деятельности, требуется организационно-методическая поддержка образовательных учреждений, участвующих в проекте. В такую структуру могут быть привлечены ФГНУ ИПИО РАО, ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН», ГАОУ ДПО НСО НИКПиПРО с целью разработки учебных материалов для развития соответствующих навыков школьников в системе функционирующего математического образования, разработки и внедрению комплекса мер (мероприятий) по сопровождению выявленных детей. Такая деятельность может проводиться в системе работы муниципальных ресурсных центров поддержки и развития одаренных детей, работа которых включена в систему мероприятий Долгосрочной целевой программы «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливых учащихся молодежи в Новосибирской области на 2013–2017 годы».

Муниципальные ресурсные центры могут стать стажировочными площадками по повышению квалификации педагогов в направлении работы с одаренными детьми (очная и дистанционная форма обучения), консультационными центрами для учителей начального и среднего звена. Региональный ресурсный центр развития и поддержки молодых талантов выступит консолидирующим и координирующим звеном такой работы. Это обеспечит комплексное решение задачи обеспечения специальных условий образования наиболее способных и одаренных детей, в том числе, по организации образовательных условий работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.

**Организация деятельности
психолого-медико-педагогического консилиума
в общеобразовательном учреждении**

*Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 г. № 27/901-6
о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
образовательного учреждения*

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

Довести до сведения руководителей образовательных учреждений следующие методические рекомендации:

- о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения;
- о формах учета деятельности специалистов ПМПк.

Провести мониторинг обеспеченности ПМПк образовательных учреждений региона специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, и направить отчет в адрес Управления специального образования Минобразования России до 20.05.2000 г. по предлагаемой форме.

Обеспечить контроль за созданием, при наличии соответствующих кадров, ПМПк в образовательных учреждениях; определить порядок их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обслуживающей данную территорию.

Организовать работу по повышению квалификации и обмену опытом специалистов ПМПк.

Заместитель министра
Е.Е. Чепурных

О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со ст. 32 и 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно. С этой целью необходимые ассигнования для оплаты труда специалистов за работу в составе ПМПк следует планировать заблаговременно.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

14. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных

и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

15. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

16. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

17. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

18. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДООУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

19. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

20. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

21. При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

*О формах учета деятельности специалистов ПМПк
Журнал записи детей на ПМПк*

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами

*Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов
и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк*

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Состав ПМПк

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника

Основные блоки

1. «Вкладыши»:

- педагогическая характеристика;
- выписка из медицинской карты.

При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинская сестра ПМПк направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка.

2. Документация специалистов ПМПк (согласно учрежденным формам):

- заключения специалистов ПМПк;
- коллегиальное заключение ПМПк;
- дневник динамического наблюдения с фиксацией: времени и условий возникновения проблемы, мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности, сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

*Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии
(ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
образовательного учреждения*

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства

ПМПк _____
(указать уровень)

и ПМПк образовательного учреждения _____

(наименование образовательного учреждения)

<i>ПМПк обязуется:</i>	<i>ПМПк обязуется:</i>
<p>1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПк в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">• при возникновении трудностей диагностики;• в спорных и конфликтных случаях;• при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи. <p>2. Информировать ПМПк соответствующего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">• о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;• о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;	<p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПк.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психо-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • об эффективности реализации рекомендаций ПМПК. 	лого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.
Руководитель образовательного учреждения _____ (подпись) _____ (подпись) МП	Председатель ПМПК _____ (подпись) _____ (подпись) МП

Проект приказа

О создании психолого-медико-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективности работы с детьми с трудностями обучения и школьной дезадаптацией

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

(перечень сотрудников консилиума с указанием специальности)

2. Назначить председателем консилиума:

(Ф.И.О. с указанием специальности)

3. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. График работы консилиума определить в зависимости от режима учреждения.

5. Ввести учетную документацию и представлять дополнительный табель по результатам затраченного времени на обследование детей в составе консилиума.

6. Место проведения заседаний консилиума:

(адрес консилиума, телефон)

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы № _____

(Ф.И.О.)

Рекомендуемая форма оформления индивидуального образовательного маршрута

Полное название учреждения

Утверждаю _____
подпись

дата и № протокола ПМПк

Согласовано _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

Ответственный _____

Ф.И.О., должность

Общие сведения

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		
Заключение ПМПк	Рекомендации ПМПк	
Заключение ПМПк	Рекомендации ПМПк	

Рекомендации специалистов сопровождения

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	
Учитель-дефектолог	
Медицинский работник	

Блок 1. Освоение образовательной программы

Сведения об УП	
Инвариантная часть	
Учебные предметы	Кол-во часов
Коррекционный блок	
Обязательные занятия по выбору учащегося	

Блок 2. Организация коррекционно-развивающей работы

Необходимый специалист	Сведения о КРП	Режим и форма организации занятий КРП	Направления КРП	Показатели динамики	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Учитель-дефектолог					

Блок 3. Внеурочная деятельность и социализация

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

Общая дорожная карта реализации ИОМ

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Общие мероприятия по социализации

Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие

**Материалы для проектирования программ
дополнительного образования детей**

*Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16*

Минобразования России направляет Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003 г., для использования в практической работе.

Заместитель министра Е. Е. Чепурных

*Утверждены
на заседании Научно-методического совета
по дополнительному образованию детей
Минобразования России
03.06.2003 г.*

*Требования
к содержанию и оформлению образовательных программ
дополнительного образования детей*

Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры,
- российским традициям,
- культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обуче-

ния (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

1. *Титульный лист* включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. *Пояснительная записка* раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. *Учебно-тематический план* включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. *Содержание* дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. *Методическое обеспечение* дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Для более чёткого понимания сути предъявляемых требований представим структуру программы в виде таблицы и подробно раскроем содержание каждого её компонента под углом зрения упомянутых требований. Соответствующие пошаговые действия составляют основу технологии работы над программой.

Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения); • название образовательного учреждения, в котором разработана программа; • ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения; • дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; • название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы); • возраст детей, на который рассчитана программа; • срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана); • автор программы (ФИО, занимаемая должность); • название города; • год создания программы.
Пояснительная записка	<p>Здесь необходимо раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы работы с детьми и условия реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь программы с уже существующими по данному направлению; • вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская); • новизна (для претендующих на авторство).

2. *Цель и задачи программы.* Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. *Отличительные особенности программы:*

- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

	<p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст детей и их психологические особенности; • вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.); • особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); • количество обучающихся по годам обучения (обосновать). <p>5. Режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее количество часов в год; • количество часов и занятий в неделю; • периодичность занятий. <p>6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); • перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; • описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.
<p>Учебно-тематический план (по годам обучения)</p>	<p>Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения по программе определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Обычно время распределяется таким образом:</p>

	<table border="1" data-bbox="162 255 280 1093"> <tr> <td data-bbox="162 885 235 1093">Продолжительность занятия</td> <td data-bbox="162 678 235 885">Периодичность в неделю</td> <td data-bbox="162 470 235 678">Количество часов в неделю</td> <td data-bbox="162 255 235 470">Количество часов в год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 885 280 1093">1 час</td> <td data-bbox="235 678 280 885">2 раза</td> <td data-bbox="235 470 280 678">2 часа</td> <td data-bbox="235 255 280 470">72 часа</td> </tr> </table> <p data-bbox="296 343 330 1181">Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="341 255 610 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 989 442 1093">№</th> <th data-bbox="341 678 442 989">Наименование разделов и тем</th> <th data-bbox="341 470 442 678">Общее количество часов</th> <th data-bbox="341 255 442 470">В том числе теоретических/практических</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="442 989 487 1093">1</td> <td data-bbox="442 678 487 989">Название раздела</td> <td data-bbox="442 470 487 678"></td> <td data-bbox="442 255 487 470"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 989 526 1093">1.1</td> <td data-bbox="487 678 526 989">Название темы 1</td> <td data-bbox="487 470 526 678"></td> <td data-bbox="487 255 526 470"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 989 565 1093">1.2</td> <td data-bbox="526 678 565 989">Название темы 2</td> <td data-bbox="526 470 565 678"></td> <td data-bbox="526 255 565 470"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="565 989 610 1093">Итого</td> <td data-bbox="565 678 610 989"></td> <td data-bbox="565 470 610 678"></td> <td data-bbox="565 255 610 470"></td> </tr> </tbody> </table>	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год	1 час	2 раза	2 часа	72 часа	№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе теоретических/практических	1	Название раздела			1.1	Название темы 1			1.2	Название темы 2			Итого			
Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год																										
1 час	2 раза	2 часа	72 часа																										
№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе теоретических/практических																										
1	Название раздела																												
1.1	Название темы 1																												
1.2	Название темы 2																												
Итого																													
Содержание программы	<p data-bbox="638 167 733 1181">Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:</p> <ul data-bbox="739 167 890 1181" style="list-style-type: none"> • указать название темы; • перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; • указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). <p data-bbox="896 167 991 1181">Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.</p>																												

<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В этом разделе программы следует дать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий; • описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса; • перечень дидактических материалов; • краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических). Говоря о кадрах, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).
<p>Список литературы</p>	<p>Должно быть приведено два списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; • литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

Завершающей стадией создания программы является заполнение ее автором так называемой *Информационной карты образовательной программы*. Оформление на каждую программу такой карты необходимо для того, чтобы школа могла сформировать свой банк образовательных программ дополнительного образования детей, который, в свою очередь, существенно облегчает как учет реализуемых в учреждении программ, так и возможность их практического использования другими педагогами, особенно теми, кто только начинает работать в системе дополнительного образования.

*Информационная карта
образовательной программы дополнительного образования*

Направленность (образовательная область)	Вид образовательной деятельности	Название программы и её статус	Сведения об авторах	Аннотация к программе	Перечень методических приложений

Заключение учреждения: _____

Заключение экспертного совета: _____

Подписи членов экспертного совета: _____

*Информационная карта образовательной программы дополнительного образования детей
(модифицированный вариант)*

Образовательная область (направленность программы)	Направление образовательной деятельности	Название программы	Аннотация на программу	Перечень методических приложений к программе	Статус программы	Сведения о разработчиках	Серия и № сертификата на программу (если есть)
<ul style="list-style-type: none"> • научно-техническая; • спортивно-техническая; • физкультурно-спортивная; • художественная; • туристско-краеведческая; • эколого-биологическая; • военно-патриотическая; • социальнопедagogическая; • естественно-научная; • культурологическая; • социально-экономическая и др. 	<p>Например, в рамках художественной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительное творчество; • прикладное творчество; • театральная деятельность; • вокальное творчество и др. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст детей. 2. Срок реализации программы. 3. Основные цели и задачи. 4. Краткое содержание образововательной деятельности. 5. Основной образовательный результат. 6. Кадровое обеспечение программы (состав педагогов, участвующих в реализации программы) 	<p>Дидактические материалы (карточки, схемы, тестовые задания и т.п.); методические рекомендации для педагога; методические советы родителям</p>	<p>Примерная, модифицированная, авторская</p>	<p>Ф.И.О., место работы, должность</p>	

*Рекомендации для специалистов
по составлению программ дополнительного образования*

1. Любая программа начинается с *Пояснительной записки*. Пояснительная записка – важнейшая часть программы, в которой автор заявляет свою профессиональную позицию, дает теоретико-методологическое обоснование программы, формулирует её цели, задачи, обозначает принципы отбора содержания, проектирует ожидаемые результаты и определяет методы и методики их диагностики. *Объем Пояснительной записки – 2–4 страницы печатного текста (формат А4). Пояснительная записка имеет свою структуру.*

1.1. В Пояснительной записке необходимо указать, к какому *типу* программ относится данная программа, для решения каких проблем она *предназначена*, для каких категорий *показана*, а для каких – *противопоказана*.

Пояснительная записка должна начинаться с указания, что предлагаемая программа является *программой дополнительного образования*.

При конкретизации *типа* программы следует иметь в виду, что по типу программа может быть психологической/педагогической (коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, обучающей, информационно-просветительской), дефектологической, логопедической, оздоровительной и т.д. Не менее важно указать, является ли данная программа:

- а) подлинно авторской;
- б) модификацией известной (опубликованной) программы;
- в) данная программа составлена на основе нескольких программ других авторов.

При описании *назначения* программы важна конкретика: следует сформулировать *конкретную* проблему или круг проблем, решение которых будет возможно при условии успешной реализации данной программы.

Например, в Пояснительной записке возможны следующие формулировки: «Данная программа предназначена для решения сложной проблемы обеспечения психологической готовности детей с ЗПР к обучению в массовой школе» или «Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения риска инвалидизации детей, переживших тяжелую психическую травму» и т.п.

Описать *адресность* программы – это значит перечислить те категории клиентов, работа с которыми предусмотрена данной программой. Кроме того, обязательно следует подчеркнуть, на кого данная программа не рассчитана, кому противопоказана.

Например, этот фрагмент Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «Программа формирования произвольной регуляции деятельности» предназначена для работы с детьми с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности, т.е. с теми, кто посещает логопедические группы ДОУ или обучается в образовательных учреждениях V и VII видов. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности» (пример взят из книги Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.).

1.2. В Пояснительной записке необходимо обосновать *необходимость и актуальность* данной программы, её *востребованность*, например, в деятельности ОЦДиК, филиалов ОЦДиК, специализированных ДОУ или школ и т.п.

Если программа является *подлинно авторской*, то при обосновании её актуальности исходите из того, что *актуальность любой авторской программы* обосновывается:

- а) наличием (или возрастом) категории лиц, чьи потребности в определенных образовательных или иных услугах не удовлетворяются (или удовлетворяются не в полной мере);
- б) значимостью (с точки зрения науки) предоставления этих услуг для развития личности, определенной социальной группы, общества в целом.

Таким образом, необходимо сослаться на собственные данные или данные, полученные другими исследователями, отражающие неблагополучие реальной ситуации, и на научные данные о важности оказания своевременной помощи той категории клиентов, на которых рассчитана программа.

При этом важно подчеркнуть, почему невозможно было воспользоваться уже существующими программами, почему возникла необходимость разработки данной (авторской) программы.

Если представляемая программа является *модификацией какой-либо известной программы*, то обязательно нужно показать, в чем заключалась модификация, чем она была обусловлена.

Пояснения: осуществленная вами *модификация уже существующей программы может заключаться* в расширении круга решаемых задач, в изменении приоритетов, т.е. в изменении иерархии задач, в дополнении содержания, в изменении логики (последовательности) освоения содержания, в изменении предложенных автором форм, методов, конкретных приемов работы, а также в доработке условий реализации программы.

Необходимость модификации уже существующей программы может быть обусловлена тем, что она, с вашей точки зрения, не позволяет охватить весь комплекс проблем, стоящих перед учреждениями определенного типа в современных условиях, не предусматривает работу по тем направлениям, которые именно вам представляются самыми важными, не специфицирована по методам и приемам для работы с теми категориями субъектов, с которыми намерены работать именно вы, и т.п.

Если представляемая программа является *переработкой нескольких программ*, то следует указать не только авторов данных программ, но и те их идеи, на которых базируется данная программа. Целесообразно подчеркнуть не только необходимость составления (с теоретической и практической точек зрения) на основе существующих программ данной программы, но и свой личный вклад (степень авторства).

1.3. В Пояснительной записке должна быть кратко *обоснована форма реализации программы*: индивидуальная, групповая или смешанная (индивидуально-групповая). Следует также указать *количество* запланированных занятий (встреч) и *продолжительность* каждого занятия.

Исходите из того, что трудоёмкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками, спецификой учреждения, сложившимися в учреждении традициями.

1.4. В Пояснительной записке должно быть показано *место* данной программы в воспитательно-образовательном процессе, её роль в решении задач, стоящих перед учреждениями определенного типа.

Следует также отразить *связь* данной программы с другими программами, реализуемыми по отношению к определенной категории субъектов. Подчеркните, на какие программы, реализуемые в учреж-

дени, опирается данная программа, какие программы она дополняет (усиливает, обогащает), к освоению каких программ готовит.

1.5. Пояснительная записка содержит краткое *описание методологических и теоретических оснований* программы.

- Постарайтесь *кратко* (в сжатом виде) сформулировать несколько ключевых идей, на которых базируется программа. Обязательно укажите авторов, которым данные идеи принадлежат.
- Если считаете нужным *подробно* описать теоретические идеи, ставшие фундаментом для разработки программы, то сделайте это в Приложении к программе, а не в Пояснительной записке.

Например, данная часть Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина». (Может быть названо еще несколько концепций или теорий). После их перечисления сформулируйте *конкретные* теоретические идеи, наиболее значимые для понимания замысла, профессиональной позиции разработчика (составителя) программы.

Например, в Пояснительной записке возможны следующие формулировки:

«Ключевыми для нас стали следующие теоретические идеи:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М.М. Семаго».

1.6. В Пояснительной записке следует кратко сформулировать 5–7 основных *принципов отбора содержания и его организации*.

Например: «При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип замещающего развития».

1.7. В Пояснительной записке обязательно четко формулируется *цель (цели)* данной программы. Цель – это образ желаемого результата. Цель должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы, следовательно, быть актуальной для учреждений, в которых будет реализовываться программа.

- Цель должна отражать тип программы, следовательно, должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.
- Цель должна быть конкретной, реалистичной, т.е. достижимой в работе именно с данными клиентами за обозначенный промежуток времени.
- Цель должна быть легко диагностируемой. Исходя из цели, мы в дальнейшем и будем оценивать эффективность работы по данной программе.
- Цель принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме, т.е. следует описать, что планируется сформировать, развить, а не что следует преодолеть или искоренить.
- Формулируя цель коррекционно-развивающей работы, следует исходить из того, что усилия специалистов должны быть направлены на работу с причинами трудностей, а не с их симптомами.

Примеры удачных формулировок цели:

- «Цели данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы – формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения».

- «Цель предлагаемой логопедической программы заключается в коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей с заиканием».
- «Цель данной информационно-просветительской программы: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития гипервозбудимого ребенка».

Примеры неудачных формулировок цели:

- «Цель данной программы – развитие всех психических процессов у детей младшего школьного возраста» – *цель «обтекаемая», слишком глобальная.* При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.
- «Целью данной программы является проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения поведения» – в данном случае *цель подменяется средствами её достижения,* поскольку «коррекционно-развивающие занятия» – это средство, способ, который может быть использован для достижения разных целей; какую цель преследует автор данной программы – понять невозможно.

1.8. Цель программы должна быть конкретизирована через *задачи.*

Задача – это цель в конкретных условиях.

- Задачи обязательно должны соотноситься с целью: раскрывать её, конкретизировать, уточнять.
- Задачи должны быть конкретными, определенными, корректно сформулированными на научном языке (через понятия «развивать», «формировать», «воспитывать», «расширять», «углублять», «способствовать освоению», «помочь», «научить»).
- Задачи, как и цель, принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме.
- Задачи должны быть достижимыми за определенный период времени.

Примеры удачных формулировок цели и задач:

Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

- 1) развивать у детей умение контролировать движения своего тела;
- 2) формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- 3) способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
- 4) расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- 5) развивать коммуникативные умения.

Примеры неудачных формулировок задач:

- «Воспитывать патриотизм»; «Развивать все формы мышления» – *задачи слишком глобальные, нереалистичные, трудно диагностируемые.*
- «Создать благоприятный психологический климат»; «Осуществить подбор дидактических игр по теме «Овощи, фрукты» – *в данных примерах сформулированы не задачи, а условия, которые необходимо создать; каким изменениям в детях должен способствовать «благоприятный психологический климат»? что мы собираемся развивать, формировать и корректировать через подобранные дидактические игры? Ответив на эти вопросы, мы выйдем на постановку задач.*
- «Провести входную педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия и итоговую диагностику» – *в данном случае ошибка заключается в том, что задачи подменяются этапами работы.*

1.9. В Пояснительной записке должны быть *обязательно описаны ожидаемые результаты и (желательно) критерии их обнаружения.*

- Ожидаемые результаты представляют собой переформулированные задачи.
- Современный подход к проектированию ожидаемых результатов предполагает их описание не в терминах долженствования («ребенок должен»), а в терминах психологии развития: «при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии ...».
- При проектировании результатов укажите, что ребенок сможет воспринимать, понимать, чувствовать, делать и т.п. (самостоятельно, с помощью взрослого).

Например, этот фрагмент Пояснительной записки может выглядеть следующим образом: «При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Дети смогут: а) без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с речевой инструкцией взрослого; б) предварительно договориться о правилах игры и соблюдать их в процессе игры (сюжетно-ролевой, по правилам); в) осуществлять контроль за соблюдением правил партнерами по деятельности (игровой, учебной, продуктивной); г) на завершающем этапе работы уменьшится количество конфликтов, разрешаемых «силовыми» способами».

1.10. Пояснительная записка должна содержать краткое описание *методов и методик отслеживания* эффективности программы.

- Важно предусмотреть *входную и итоговую* диагностику.
- Выбранные методы и методики должны отвечать критериям *надежности и валидности, соответствовать целям, содержанию программы, возрастнo-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.*
- В Пояснительной записке обязательно следует указать *точное название методики и её автора* (сама методика помещается в Приложении).

2. Содержание программы

Эта часть программы оформляется *в двух вариантах*: в виде *развернутого описания* и *свернутого примерного тематического плана*.

Необходимо сделать *развернутое описание* того, что именно *будет осваиваться детьми*: *какие темы (содержательные блоки или этапы – в тезисном изложении)*, что будет составлять суть коррекционно-развивающей работы, т.е. с какими процессами, состояниями и т.п. будет идти работа.

Примерный тематический план оформляется в форме *таблицы*, состоящей из 4-х граф: 1) *название темы (этапа)*; 2) *количество часов на каждую тему (этап)*; 3) *указание формы организации образовательного процесса (индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая)*; 4) *указание используемых методов и средств.*

3. Практическая часть

Она представляет собой *описание условий* реализации поставленных задач, достижения желаемых результатов.

3.1. *Необходимо описать организационно-методические и психолого-педагогические условия.*

Важно подчеркнуть, какие технологии, формы, методы работы наиболее оптимальны для достижения поставленных задач; какие игры, упражнения, задания и т.п. могут быть использованы для достижения желаемых результатов. Обязательно следует обосновать последовательность этапов, предлагаемых детям заданий, упражнений, игр и т.п.

Следует выделить наиболее целесообразные способы построения отношений между субъектами образовательного процесса, организации совместной деятельности, самостоятельной деятельности участников программы.

3.2. *Необходимо описать материально-технические условия (какие дидактические средства, учебные пособия, игровое оборудование и т.п. необходимы).*

4. Список литературы.

- *В список должны быть включены в алфавитном порядке современные научные источники.*
- *Указанные источники должны быть адекватны целям и задачам программы, должны отражать различные аспекты содержания и условий деятельности специалистов по решению заявленных проблем.*
- *Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (автор, инициалы, название, город, издательство и год издания).*

Например: Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.

5. Необходимо спроектировать требования к исполнителю программы:

- *требования к уровню профессиональной компетентности;*
- *требования к личностным качествам;*
- *желательно описать права и обязанности исполнителя.*

6. Желательно описать *результаты апробации программы*.

При описании результатов апробации программы следует указать:

- когда, где, при каких условиях, с каким контингентом детей осуществлялась апробация программы;
- какие методы и методики использовались для отслеживания результатов апробации;
- какие параметры развития рассматривались и какова динамика их изменений;
- какие выводы следуют из результатов апробации.

7. Программа может содержать *Приложения* (пакет диагностических материалов, сценарии занятий и др.).

Обратите внимание на *оформление программы*. Необходимо оформить ее в соответствии со следующими требованиями:

Все поля по 2 см.

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Заголовки посредине (заголовок 1, заголовок 2 и т.д. в соответствии со структурой).

Внутри текста выделение жирным шрифтом не допускается, возможно использование курсива.

Сплошной текст, без переносов.

Красная строка с отступом 1,25.

Титульный лист разработки, на котором обозначены следующие данные:

- вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);
- название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);
- возраст детей, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана);
- автор программы (ФИО, занимаемая должность);
- название города;
- год создания программы.

Методические рекомендации по организации работы
с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни
образовательных достижений, в условиях реализации ФГОС

Подписано в печать 28.01.2013. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 5,5. Тираж 300 экз.

Новосибирский институт мониторинга и развития образования
630073, Новосибирск, ул. Блюхера, 40

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевистская, 177